	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани		
	Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани		
Версия документа - <u>1</u>	стр. <u>   </u> из <u>   </u>	Первый экземпляр <u>У</u>	КОПИЯ № <u>   </u>

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63»



М.Ю.Безделева



Введено в действие

Приказом по МБДОУ "Детский сад № 63"

№ 62 - П от « 31 » августа 2021 г.

Мотивированное мнение Совета  
родителей (законных представителей  
МБДОУ «Детский сад № 63  
комбинированного вида»  
учтено  
Протокол от « 27 » 08 2021г.  
№     5    

Принято решением Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного  
вида»

Протокол от « 31 » августа 2021 г. №1


## Положение

### об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани

#### 1. Общие положения

1.1. Положение по организации инклюзивного образования (далее по тексту – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории воспитанников; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани (далее по тексту - Учреждение).

1.2. Положение разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8 декабря 2020 года); Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01.07.2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15 ноября 2013 года); приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Устава Учреждения.


	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани		
	Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани		
Версия документа - <u>  1  </u>	стр. <u>  </u> из <u>  </u>	Первый экземпляр <u>  V  </u>	КОПИЯ № <u>  </u>

### 1.3. В Положении используются следующие понятия:

- воспитанник (ребёнок) с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- ребенок-инвалид - характеризуется как лицо не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «тьютор» - педагогический работник (либо любое сопровождающее ребенка лицо, согласно решению ПМПК), который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

### 1.4. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани		
	Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани		
Версия документа - <u>  1  </u>	стр. <u>  </u> из <u>  </u>	Первый экземпляр <u>  V  </u>	КОПИЯ № <u>  </u>

1.5. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация Учреждения, старший воспитатель Учреждения, психолого-медико-педагогический консилиум Учреждения

1.5.1. Администрация Учреждения:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования; – принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.5.2. Старший воспитатель: – организует работу воспитателей, тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; – осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.5.3. Психолого-педагогический консилиум Учреждения:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 2 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МДОУ «Детский сад №63» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) об установлении (подтверждении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).

2.3. Этапы реализации инклюзивного образования:


Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей; – определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани		
	Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани		
Версия документа - <u>  1  </u>	стр. <u>  </u> из <u>  </u>	Первый экземпляр <u>  V  </u>	КОПИЯ № <u>  </u>

– проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов;

2.4. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой Учреждения и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения.

В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5 Учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.6. При поступлении в Учреждение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности Учреждения (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в Учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в Учреждении при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

2.7. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.


2.9. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.12 Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.13. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани		
	Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани		
Версия документа - <u>  1  </u>	стр. <u>  </u> из <u>  </u>	Первый экземпляр <u>  V  </u>	КОПИЯ № <u>  </u>

2.14. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.15. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.16. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель Учреждения.

2.17. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой Учреждения.

2.18. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.19. При организации инклюзивного образования Учреждения взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

### **3. Участники образовательного процесса**

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права ребенка; обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения.

3.3. Воспитанник имеет право на уважение человеческого достоинства; на моральное поощрение за успехи.

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ».

### **4. Документация.**

4.1 Воспитатель составляет и ведет следующую документацию:

- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ
- график индивидуальных занятий
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников


4.2 Учитель-логопед(дефектолог) составляет и ведет следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий
- индивидуальный план коррекционной работы;
- график индивидуальных занятий.
- журнал взаимодействия с воспитателями

– журнал учета консультаций для родителей – мониторинг индивидуальных достижений воспитанников

4.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- индивидуальный план коррекционной работы;
- лист коррекционных (индивидуальных) занятий;

	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани		
	Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани		
Версия документа - <u>  1  </u>	стр. <u>  </u> из <u>  </u>	Первый экземпляр <u>  V  </u>	КОПИЯ № <u>  </u>

– журнал учета консультаций для родителей и педагогических работников - диагностика и инструментарий к ней.

4.4. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчетах и обсуждаются на заседаниях ППк.

## **5. Порядок управления**

5.1. Заведующий Учреждением осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

## **6 Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБДОУ «Детский сад № 63, принимается педагогическим советом, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) Учреждения и утверждается приказом заведующей МБДОУ «Детский сад № 63.

6.2. Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного, правового акта.

6.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

6.4. Срок действия Положения неограничен.

6.5. МБДОУ «Детский сад № 63» обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте детского сада в сети интернет [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)